

Принято на Педагогическом совете Учреждения  
протокол от 29.08.2018 № 5

Утверждено  
приказом от 29.08.2018 № 144

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 65 «Калинка» (МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»)

Авторы-составители:

Старший воспитатель

О.М. Зубкова

Воспитатели:

Г.В. Кокина

Н.Е. Иваничкина

г. Нижний Новгород  
2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Образовательной программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики	5
2. Планируемые результаты освоения Программы	5
2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	5
2.2. Планируемые результаты	5
2.3. Система оценки результатов освоения Программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	12
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных	12
2.1.2. Содержание образовательной деятельности	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.2.1. Формы, способы, методы Программы	17
2.2.2. Средства реализации Программы.	19
2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	27
2.6. Иные характеристики содержания Программы	28
2.6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы	28
2.6.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.2. Режим дня	36
3.3. Учебный план	36
3.4. Годовой календарный учебный график	38
3.5. Программно-методическое обеспечение основной образовательной	38
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа способствует обеспечению разностороннего развития детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017).
- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка» (МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»).

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности (далее - ООД), но и при проведении режимных моментов.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа описывает направления развития и образования детей (далее - образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Их содержание определяется целями и задачами Программы и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по данным образовательным областям, отбор проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### 1.1. Цели и задачи Образовательной Программы.

**Цели Программы** - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

#### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к реализации программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- обеспечивает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики.**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

*Старшая группа (5-6 лет)* — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: стр. 38-40.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

2.1 *Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте* — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: стр. 19-22.

### **2.2. Планируемые результаты**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
5-6 лет	<p><b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;</li> <li>- ребёнок умеет согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;</li> <li>- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;</li> <li>- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвует в играх с элементами соревнования; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;</li> </ul>

<p>- в дидактических играх действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p><b><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i></b></p> <p>- ребёнок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</p> <p>- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;</p> <p>- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);</p> <p>- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;</p> <p>- использует в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).</p> <p><b><i>Ребенок в семье и обществе</i></b></p> <p>- через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;</p> <p>- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>- имеет представление о своей семье и её истории;</p> <p>- знает, где работают родители, как важен для общества их труд;</p> <p>- замечает изменения в оформлении группы, зала, участка, высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит предложения о возможных вариантах оформления;</p> <p>- стремится к поддержанию чистоты и порядка в группе;</p> <p>- участвует в проектной деятельности, в совместных с родителями мероприятиях.</p> <p><b><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i></b></p> <p>- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;</p> <p>- замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде; следит за своим внешним видом;</p> <p>- владеет культурой еды;</p> <p>- самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, соблюдает порядок в своем шкафу;</p> <p>- самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы и убирает их;</p> <p>- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;</p> <p>- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и их помощью выполняет посильные трудовые поручения;</p> <p>- может оценить результат своего труда;</p> <p>- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы; участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности.</p> <p><b><i>Формирование основ безопасности</i></b></p> <p>- знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе, бережно относится к природе;</p> <p>- имеет представления об явлениях неживой природы (гроза, молния, радуга), о правилах поведения при грозе;</p> <p>- знает свой адрес и названия близлежащих улиц;</p> <p>- Ребёнок умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;</p> <p>- знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре; телефоны спецслужб.</p>
<p><b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b></p>

<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считает до 10 (в прямом и обратном порядке); имеет представление об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);</li> <li>- сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; умеет получать равенство из неравенства (неравенство из равенства);</li> <li>- знает цифры от 0 до 9;</li> <li>- знает порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них;</li> <li>- устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру;</li> <li>- называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого;</li> <li>- имеет представление о геометрической фигуре - овал на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; о четырехугольнике;</li> <li>- умеет двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения;</li> <li>- ориентируется на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу);</li> <li>- на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий.</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств;</li> <li>- действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</li> <li>- ребенок умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- выделяет разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;</li> <li>- знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный;</li> <li>- с желанием действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.);</li> <li>- понимает, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет;</li> <li>- самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, может охарактеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость;</li> <li>- сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);</li> <li>- имеет представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей; предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</li> <li>- знает о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанных с ними профессиями, правилах поведения;</li> <li>- сформированы представления о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджете и возможностях семьи;</li> <li>- сформированы элементарные представления об истории человечества (Древний мир, скульптура, мифы и легенды народов мира), об образе жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);</li> <li>- знает о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника;</li> <li>- знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов,</li> </ul>
-----------------------	---

	<p>мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших наш край, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</li> <li>- знает флаг и герб России, мелодию гимна.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает растения ближайшего окружения: деревья, кустарники и травянистые растения; - знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад»;</li> <li>- знает о способах вегетативного размножения растений;</li> <li>- имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке, о птицах; о пресмыкающихся и насекомых;</li> <li>- знает о многообразии родной природы; о съедобных и несъедобных грибах; растения и животных различных климатических зон;</li> <li>- знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;</li> <li>- сформированы представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей); понимает взаимодействие живой и неживой природы.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
5-6 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно);</li> <li>различает на слух и отчётливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;</li> <li>определяет место звука в слове;</li> <li>- согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными;</li> <li>- замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет;</li> <li>- может образовывать однокоренные слова, в том числе глаголы с приставками;</li> <li>- правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;</li> <li>- составляет по образцу простые и сложные предложения;</li> <li>ребёнок умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;</li> <li>- рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;</li> <li>- составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;</li> <li>- составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эмоционально относится к литературным произведениям;</li> <li>- рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; имеет чуткость к художественному слову; зачитывает отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами; вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста;</li> <li>- выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках;</li> <li>- обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации, сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

5-6 лет	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет интерес к изобразительному искусству, эстетически воспринимает, созерцает красоту окружающего мира;</li> <li>- передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</li> <li>- имеет способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их динамику, форму и цвет; передаёт увиденное в творческих работах;</li> <li>- имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Гжель, Полхов-Майдан); знает другие виды декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптуру малых форм);</li> <li>- умеет располагать изображение на листе с учётом его пропорций; использует при изображении различные изобразительные материалы;</li> <li>умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;</li> <li>умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду;</li> <li>создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;</li> <li>в лепке передает выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты;</li> <li>лепит мелкие детали; пользуясь стекой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей;</li> <li>в аппликации создаёт предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что он видит в окружающей жизни; создает разнообразные постройки и конструкции;</li> <li>- выделяет основные части и характерные детали конструкций;</li> <li>- анализирует сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки;</li> <li>- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;</li> <li>- умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);</li> <li>- различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка);</li> <li>- сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;</li> <li>- импровизирует мелодию на заданный текст;</li> <li>- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами;</li> <li>- имеет представление о русском хороводе, пляске, а также о танцах других народов;</li> <li>- может придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;</li> <li>- умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать, свободно чувствовать себя в</li> </ul>
---------	---

	роли; - импровизирует, свободно чувствует себя в роли; показывает желание выступать перед взрослыми, сверстниками.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
5-6 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>- имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения), проявляет сочувствие к болеющим;</li> <li>- умеет характеризовать свое самочувствие;</li> <li>- проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом, вести здоровый образ жизни;</li> <li>- знает доступные сведения из истории олимпийского движения;</li> <li>- знает и соблюдает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на прогулочной площадке.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий;</li> <li>- умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;</li> <li>- сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;</li> <li>- помогает взрослым, готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место;</li> <li>- проявляет интерес к различным видам спорта, знает о событиях спортивной жизни страны;</li> <li>- самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;</li> <li>- с удовольствием участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</li> </ul>

### 2.3. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена система оценки детей, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы, где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами ежегодно: в начале года (сентябрь-октябрь) и в конце года (апрель-май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития воспитанников ДОО регламентируется «Положением об учете индивидуального развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка» и приказом заведующего.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

## 2.1.2. Содержание образовательной деятельности

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>стр. 70, 73, 76, 84*</p>	<p><b><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 70)</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет (<i>тематические беседы из расчета 2 в месяц: с.14-15, с. 21, с. 29-33, с. 40-41, с. 44-46, с. 50-51, с. 57, с. 65</i>)</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет (стр. 11-18)</p> <p><b><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 73)</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа».</p> <p><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 76)</p>
--	-----------------------------	---

		<p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет (стр. 19-40)</p> <p><b><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 79-81)</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет (с.25-35 – методические рекомендации по организации труда; с.58-74; тематические беседы, практическая деятельность- с. 89-105; с. 109-115 - дидактические игры)</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет (стр. 40-67)</p> <p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 84)</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет (тематические беседы - стр. 15, 18, 24, 31, 35, 43, 51, 53,56)</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет (тематические беседы – стр. 25, 26, 29, 31, 33, 35)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>стр. 90-91, 96-97, 101, 111-112, 106-107*</p>	<p><b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.90-91)</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» (методика работы с детьми по организации проектной деятельности, стр. 2-55)</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (сценарии проведения исследований - стр. 20, 29, 31, 34, 39, 41, 43, 45, 48)</p> <p>- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (дидактические игры – стр. 10, 14, 16, 21, 22-24,27, 30, 32, 33, 34, 38, 42-65 (игры для детей 5-7 лет).)</p> <p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.96-97)</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год.</b></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» (стр. 13-63).</p> <p><b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы,</p>

		<p>Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.101)</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности</b> «Ознакомление с предметным окружением» из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» (№ 1-с. 27, № 2-с. 24, № 3-с. 20, № 4-с. 31, № 5-с. 34, № 6-с. 37, № 7-с. 41, № 8-с. 45, № 9-с. 49).</p> <p><b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.111-112)</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности</b> «Ознакомление с социальным миром» из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» (№ 1-с. 27, № 2-с. 19, № 3-с. 31, № 4-с. 24, № 5-с. 34, № 6-с. 37, № 7-с. 41, № 8-с. 46, № 9-с. 49).</p> <p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.106-107)</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности</b> «Ознакомление с миром природы» из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» (стр. 36-74).</p> <p>- Наблюдения в природе (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 80-109)</p>
Речевое развитие	стр. 119-121,124*	<p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.119-121)</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности</b> «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 в год</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» (стр. 30-112).</p> <p><b><u>Приобщение к художественной литературе</u></b> (ежедневно в рамках взаимодействия педагога с детьми в процессе режимных моментов)</p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 124).</p> <p>- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» (стр. 14-17, 42-48)</p> <p>- Список литературы для чтения детям: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.273-275).</p> <p>- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет</p>
Художественно-	стр. 128-	<b><u>Приобщение к искусству</u></b>

эстетическое развитие	129, 135-139, 144-145, 148-150*	<p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.128-129).</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.135-139).</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности «Рисование» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 в год</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» (стр. 30-108).</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности «Лепка» из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» (№ 1-с. 29, № 2-с. 32, № 3-с. 37, № 4-с. 41, № 5-с. 49, № 6-с. 51 № 7-с. 56, № 8-с. 60, № 9-с. 68, № 10-с.68, № 11-с. 74, № 12-с. 81, № 13-с. 83, № 14-с. 86, № 15-с. 91, № 16-с. 98, № 17-с. 101, № 18-104).</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности «Аппликация» из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» (№ 1-с. 30, № 2-с. 35, № 3-с. 38, № 4-с. 40, № 5-с. 46, № 6-с. 47, № 7-с. 59, № 8-с. 61, № 9-с. 65, № 10-с.71, № 11-с. 75, № 12-с. 77, № 13-с. 87, № 14-с. 89, № 15-с. 93, № 16-с. 97, № 17-с. 102, № 18-с. 106)</p> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b> ( 1 раз в неделю в рамках взаимодействия педагога с детьми в процессе режимных моментов)</p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.144-145).</p> <p>- Куцакова Т.С. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» (стр. 13-53).</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.148-150).</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет (стр. 34-38)</p> <p>- Музыкальный репертуар: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.286-289).</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности «Музыка» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 в год</b> Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа» (стр. 11-163).</p> <p><b><u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.153).</p>
Физическое развитие	стр. 157-158, 161-	<p><b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b></p>

	162*	<p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.157-158).</p> <p>- Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (тематические беседы – стр. 43, 44, 45, 46, 52-57).</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 161-162).</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности «Физическая культура» из расчета 3 раз в неделю – всего 108 в год.</b></p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» (стр. 15-101)</p> <p>- Утренняя гимнастика (ежедневно). Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет» (стр. 62-86).</p> <p>- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (стр. 23-36).</p> <p>- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (стр. 71-120).</p>
--	------	---

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

### 2.2.1. Формы, способы, методы реализации Программы

Область	Способы	Формы	Методы
<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>			
Социально-коммуникативное развитие	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- рисование на социальные темы;</li> <li>- демонстрация презентаций.</li> <li>- организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций;</li> <li>- этические беседы;</li> <li>- сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности;</li> <li>- сюжетно-ролевые и театрализованные игры;</li> </ul>
Познавательное развитие	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность «Формирование элементарных математических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие образовательные ситуации;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседы, рассказывание;</li> <li>- рассматривание и обсуждение;</li> </ul>

		<p>представлений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с предметным окружением»;</li> <li>- Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с социальным миром»;</li> <li>- Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы»;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- познавательно – исследовательская деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на ориентировку;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- демонстрация мультимедийных презентаций;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры- экспериментирования;</li> <li>- развивающие игры</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- ситуативные разговоры;</li> <li>- самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- совместная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- беседы, обсуждение;</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры - драматизации;</li> <li>- моделирование, схематизация;</li> <li>- игровые проблемные ситуации;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игры (словесные; дидактические; хороводные; игры-драматизации; сюжетно-ролевые игры)</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность «Музыка»;</li> <li>- Организованная образовательная деятельность «Рисование»;</li> <li>- Организованная образовательная деятельность «Лепка»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</li> <li>- беседы;</li> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность «Аппликация»;</li> <li>- самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность;</li> <li>- праздники;</li> <li>- развлечения.</li> </ul>	<p>хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</li> <li>- привлечение детей к оформлению помещений;</li> <li>- изготовление подарков своими руками;</li> <li>- экспериментирование с художественными материалами, инструментами в процессе создания образа и средств художественной выразительности;</li> <li>-экспериментирование со звукоизвлечением;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки;</li> <li>- показ презентации;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в разных пространственных средах (зал, улица);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные и спортивные игры и упражнения;</li> <li>- дидактические игры с элементами движений;</li> <li>- беседы;</li> <li>-рассматривание иллюстраций;</li> <li>- показ презентации;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> <li>- игровая проблемная ситуация</li> </ul>

### 2.2.2. Средства реализации Программы.

Возрастная группа	Образовательная область	Средства
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><b><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></b></p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Этикет для малышей»</li> <li>- «Лото добрых дел»</li> <li>- «Правила вежливости»</li> </ul>

		<p>– «Школа изящных манер»</p> <p>– «Хорошо - плохо»</p> <p>– настольная игра «Правила этикета»</p> <p>– «Кем быть?»</p> <p><b><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор кукол «Семья»</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- куклы Барби</li> <li>- кукольный дом для Барби</li> <li>- куклы маленькие (пупсы)</li> <li>- ручные куклы би-ба-бо</li> <li>- набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики</li> <li>- набор масок</li> <li>- набор чайной посуды (средний)</li> <li>- набор кухонной посуды (средний)</li> <li>- набор чайной посуды (мелкий)</li> <li>- набор медицинских принадлежностей</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Магазин»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Космос»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Почта»</li> <li>- куклы из бумаги</li> <li>- весы</li> <li>- чековая касса</li> <li>- мини-кухня</li> <li>- автомобили разного назначения (средних размеров)</li> <li>- самолет, вертолет (средних размеров)</li> <li>- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички)</li> <li>- дорога сборная</li> <li>- игровое поле «Ателье»</li> <li>- набор: военная техника</li> <li>- набор фруктов и овощей</li> <li>- инструменты «Мастерская»</li> <li>- ширма</li> <li>- макет кухни</li> <li>- набор мелкого строительного материала</li> <li>- контейнер с мелкими предметами-заместителями</li> </ul> <p><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куб «Настроение»</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</li> <li>- портфолио детей</li> </ul> <p><b><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (лейка, пульверизатор, мягкие кисточки, варежки, заостренные деревянные палочки для рыбления);</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ложка для обуви</li> <li>- знаковый модельный материал (алгоритм)</li> <li>- фартук</li> <li>- салфетки</li> <li>- паспорта растений</li> <li>- альбом «Ухаживаем за растениями»</li> </ul> <p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом «Безопасность на дороге»</li> <li>- магнитная игра «машины города»</li> <li>- набор картинок «Правила безопасного поведения на дороге», «Спецтранспорт»</li> <li>- куб «Безопасность»</li> <li>- макет пожарного щита</li> <li>- макет проезжей части</li> <li>- лото «Виды транспорта»</li> <li>- «Автопазлы»</li> <li>- набор дидактических картинок «Спецтранспорт», «Ездит, плавает, летает»</li> <li>- ди «Учим дорожные знаки», «Азбука безопасности»</li> </ul>
	<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетная линейка</li> <li>- карточки с цифрами</li> <li>- касса цифр и счетного материала</li> <li>- доска магнитная с комплектом цифр и букв</li> <li>- дидактические игры «Учусь ориентироваться в пространстве»</li> <li>- счеты</li> <li>- дидактические игры: «Свойства», «Собери целое из частей», «Математические пазлы», «Геометрическое лото», «Веселый счет», «Сложи картинку», «найди пропущенную цифру», «Стану отличником», «Определи с какой стороны», «Цветы на полочке»</li> <li>- домино «Учусь считать»,</li> <li>- Логическое домино</li> <li>- развивающая игра-лото</li> <li>- часы с геометрическими фигурами</li> <li>- домино «Цвета и фигуры»</li> <li>- игра с объемными геометрическими телами «Чудесный мешочек»</li> <li>- дидактический материал «Учусь ориентироваться в пространстве»</li> </ul> <p><b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</li> <li>- вещества для пересыпания, переливания</li> <li>- коллекции шерсти, растений</li> <li>- шашки, шахматы</li> <li>- домино</li> <li>- наборы «Лото» в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений</li> <li>- пазлы мелкие</li> </ul>

		<p>- д\и «Определи на ощупь»</p> <p><b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- Набор тематических картинок «Обувь», «Мир вокруг нас», «Одежда», «Игрушки», «Головные уборы»</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> <li>- д\и «Где находится предмет?»;</li> <li>- д\и «Что из чего?»</li> <li>- д\и «Подбери и назови», «Обобщение»</li> </ul> <p><b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор дидактических картинок «Профессии людей»</li> <li>- Дидактический материал по ознакомлению с космосом: «Стихи о космосе» «Загадки о космосе» иллюстрации «Расскажи о космосе» настольная игра «Веселые космонавты», «Вокруг света» модель «Солнечная система» набор карточек «Космос» д\и «Планеты – летающие суда», «Что идет дальше?», «Собери космонавта», «Помоги ракете», «Солнечная система», «Занимательный космос»</li> <li>- набор разрезных картинок «Мой Автозавод»</li> <li>- наборы иллюстраций «Автозаводский район», «Наш город - Нижний Новгород», «Наша армия»</li> <li>- энциклопедия «Россия»</li> <li>- демонстрационный материал «Народы России»,</li> <li>- флаг России, ширма «Государственные символы России»</li> </ul> <p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объемный макет «Природные зоны и их обитатели»</li> <li>- календарь природы, календарь наблюдений за птицами</li> <li>- набор карточек с символами природных явлений</li> <li>- набор картинок «Виды профессий»</li> <li>- демонстрационный материал «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Рыбы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Птицы»</li> <li>- «Как растет цветок?»</li> <li>- «Стихийные явления природы»</li> <li>- д\и «Кто где живет?», «С какого дерева листок?», «Времена года»</li> <li>- книга с разрезными картинками «Мои первые животные»</li> <li>- демонстрационный материал «Деревья наших лесов», «Океаны и материки», «Животные и птицы нашего края»</li> <li>- альбом «Комнатные растения»</li> <li>- лото «Животные», «Кто как устроен?», «Эволюция»</li> <li>- дневник наблюдений</li> <li>- кубики «Насекомые», «Птицы», «Животные»</li> </ul>
	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Четвертый лишний», «Какое варенье?», «Кто на чем летит?», «Что не так?», «Противоположности», «Учим предлоги», «Назови ласково», «Составь рассказ по серии картинок», «Рассмотри и составь рассказ по картинке», «Какой мама варит суп?», «Чего не стало?», «Расскажи, кто что делает», «Чем отличается?», «Придумай рассказ»,</li> </ul>

		<p>«Мишкино новоселье», «Что где хранится», «Один, одна, одно», «Времена года»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы для составления описательных рассказов</li> <li>- опорные схемы в картинках</li> <li>- схемы для составления рассказов</li> <li>- доска магнитная с набором букв</li> <li>- тематический словарь в картинках</li> <li>- игровые задания на речевое дыхание</li> <li>- тетрадь общения и развития детей «Времена года»</li> <li>- альбом по развитию речи</li> <li>- «Сундучок – копилка слов»</li> <li>- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> </ul> <p><b><u>Приобщение к художественной литературе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д.и «Составь сказку и выложи ее на коврике»</li> <li>- набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>- детские энциклопедические издания</li> <li>- произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы</li> </ul>
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b><u>Приобщение к искусству</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации разных видов искусств</li> <li>- альбом «Народные промыслы»</li> <li>- Альбом «Филимоновская народная игрушка»</li> <li>- Альбом «Дымковская Игрушка»</li> <li>- Альбом «Городская роспись»</li> <li>- Альбом «Каргопольская игрушка»</li> <li>- Альбом «Хохломская роспись»</li> <li>- Альбом «Гжель»</li> </ul> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трафареты</li> <li>- Набор печаток</li> <li>- Книжки-раскраски</li> <li>- Бумага</li> <li>- Акварельные краски</li> <li>- Набор фломастеров</li> <li>- Набор цветных карандашей</li> <li>- Карандаши графитные</li> <li>- Точилки для карандашей</li> <li>- Свеча</li> <li>- Набор цветного и белого мела</li> <li>- Кисти круглые, беличьи</li> <li>- Подставки для кисточек</li> <li>- Палитра для смешивания красок</li> <li>- Стаканчики для воды</li> <li>- Восковые карандаши</li> <li>- Бумажные салфетки</li> <li>- Доска для лепки</li> <li>- Стеки</li> <li>- Влажная губка</li> <li>- Пластилин</li> <li>- Салфетки</li> <li>- Картон</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нитки, пуговицы, бусины для оформления работ</li> <li>- Пластмассовые крышки</li> <li>- Набор цветной бумаги</li> <li>- Бумага писчая</li> <li>- Клей ПВА</li> <li>- Кисти щетинистые для клея</li> <li>- Ножницы с тупыми концами</li> <li>- Контейнер для хранения ножниц</li> <li>- Розетки для клея</li> <li>- Губка для тонирования бумаги</li> <li>- Подносы для форм и обрезков бумаги</li> <li>- Клеенки для намазывания форм</li> <li>- Природный материал</li> <li>- Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</li> <li>- папки «Виды бумаги», «Виды картона»</li> <li><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b></li> <li>- Набор мелкого строительного материала</li> <li>- конструктор «Лего»</li> <li>- мозаика мелкая</li> <li>- пластмассовый (гаечный) конструктор</li> <li>- конструктор (мягкий) мелкий</li> <li>- альбомы с образцами построек</li> <li><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></li> <li>- музыкальная колонка</li> <li>- музыкальные инструменты звучащие (бубен, барабан, металлофон, маракасы, бубенцы)</li> <li>- музыкальные инструменты не звучащие</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- музыкальная игрушка «микрофон»</li> <li>- кубик музыкальный</li> <li>- набор дидактических картинок «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»</li> <li>- музыкальная лесенка</li> <li><b><u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u></b></li> <li>- настольная ширма</li> <li>- различные виды театра: пальчиковый – «По-щучьему веленью», «Царевна-лягушка», «Красная шапочка», «Крылатый, мохнатый да масляный»; театр би-ба-бо - «Крылатый, мохнатый да масляный»; на ложках - «Царевна-лягушка», «Зимовье зверей»; на лопатках – «Гуси-лебеди»; на крышках – «Красная шапочка»; - плоскостной – «Три поросенка», «Гуси-лебеди»</li> </ul>
--	--	--

	<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье»</li> <li>наглядные пособия:</li> <li>- «Зимние виды спорта»</li> <li>- «Летние виды спорта»</li> <li>- «Виды спорта»</li> <li>- лэпбук «Виды спорта»</li> </ul> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ростомер (стена осанки)</li> <li>- Мешочки с малым грузом</li> <li>- Коврик массажный</li> <li>- Доска деревянная</li> <li>- Массажеры</li> <li>- Спилы дерева</li> <li>- Скакалка</li> <li>- Следы с пуговицами</li> <li>- Обруч малый</li> <li>- Ориентиры</li> <li>- Кольцеброс</li> <li>- Мячи большие и малые</li> <li>- Мешочек с малым грузом</li> <li>- Дартц, тир</li> <li>- Обручи</li> <li>- Кегли</li> <li>- Серсо</li> <li>- Набор для игры «Гольф», «Городки»</li> <li>- Дуги</li> <li>- Канат</li> <li>- Эспандеры</li> <li>- Мяч - массажер</li> <li>- Гантели легкие и утяжеленные</li> <li>- Лента короткая</li> <li>- Цветные махалки</li> <li>- Флажки</li> <li>- схемы выполнения движений</li> <li>- схемы подвижных игр</li> </ul>
--	-----------------------------------	--

### **2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик**

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

1. *Совместная игра* - направлена на обогащение содержания творческих игр, освоения детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
2. *Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себя жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в разрешении

которой они принимают непосредственное участие.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* - носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

4. *Детское экспериментирование* способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость (в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и в следствии этого может поменять направление деятельности). В данной деятельности проявляется собственная активность детей. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками и со взрослыми. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования.

5. *Наблюдения в природе* способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

6. *Организация выставок* помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Подарки лета»	Сентябрь
«Осенний вернисаж»	Октябрь
«Для любимой мамочки»	Ноябрь
«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь
«День защитников Отечества»	Февраль
«Самые красивые, самые любимые»	Март
«Путешествие в космос»	Апрель
«Великий День Победы»	Май

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Содержание Программы отражает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание условий в группах для театрализованной деятельности детей;
- участие детей в украшении группы к праздникам;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день;
- создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
- наличие книжек-самоделок собственного сочинения;

- возможности для выражения детьми своего эмоционального состояния («Мое настроение»);
- создание условий для обозначения личных достижений детей («Наши добрые дела»);
- оформление индивидуальных выставок;
- коллекционирование;
- индивидуальные планшеты;
- наличие детских портфолио.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

### *Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года*

<i>Участие родителей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование, тестирование	2-3 раза в год
В управлении ДОО (Совет родителей)	Работа Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	Обновление постоянно
	Консультации Родительские собрания.	По годовому плану
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	Тематические развлечения с участием родителей.	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах.	По плану воспитателей

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики пробуждения, подвижных игр, физкультурных развлечений, образовательной деятельности в музыкально-физкультурном зале и на улице.

Эффективное решение задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) реализуется через систему физкультурно-оздоровительной работы, организацию двигательного режима.

### **2.6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

Работа проводится с учётом условий детского сада, индивидуальных особенностей детей, опроса родителей.

Работа проводится по следующим направлениям:

- Профилактическая работа;
- Закаливание;
- Питание;
- Режим двигательной активности.

#### **Профилактическая работа**

Углублённые профилактические медицинские осмотры врачами: педиатром и врачами узких специальностей.

#### **Закаливание**

##### ***Общие меры закаливания:***

- Режим дня;
- Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия);
- Правильно организованная прогулка.

##### ***Специальные меры закаливания:***

- Воздушные ванны;
- Обширное умывание;

- Полоскание зева.

***Основные принципы закаливания:***

- проведение процедур со здоровыми детьми;
- постепенное нарастание интенсивности закаливающих мероприятий;
- систематическая организация;
- учет индивидуальных особенностей ребёнка;
- проведение при положительных эмоциональных реакциях воспитанника;

***Методика проведения специальных видов закаливающих процедур***

*Обширное умывание:*

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз».

Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать «раз».

Намочить обе ладони и умыть лицо.

Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д. В старшей группе они старательно обмываются водой из-под крана.

*Полоскание зева:*

Полоскание зева проводится чистой кипяченой водой комнатной температуры после завтрака и дневного сна. На каждое полоскание используется  $\frac{1}{2}$  –  $\frac{1}{3}$  стакана воды. Ребёнок делает «бульканье» воды в горле - набрать в рот воды, запрокинуть голову и тянуть голосом «А-А-А».

*Воздушные ванны:*

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроением, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

*Пропуск по болезни менее 10 дней*

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в майке, затем по общей схеме.

*Пропуск по болезни более 10 дней*

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

## Схема закаливания с 5 до 6 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
Старшая группа (5-6 лет)	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

### Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 — утренняя гимнастика;
- 2 — воздушные ванны;
- 3 — гимнастика после сна, хождение босиком по ковру после сна;
- 4 — хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

- 5 — обширное умывание по схеме (после сна);
- 6 — полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры (после обеда).

### Система закаливания на холодный период года

Режим дня	Младшая группа		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1 полугодие	2 полугодие			
Утро	Обучение полосканию зева водой комнатной температуры	Полоскание зева водой комнатной температуры	Полоскание зева водой комнатной температуры	Полоскание зева водой комнатной температуры	Полоскание зева водой комнатной температуры
	Воздушные ванны и хождение в носках во время утренней гимнастики		Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики в зале		Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики
Во время организованной образовательной деятельности	Физкультурные занятия в зале (в проветренном помещении), хождение в носках во время физкультурных занятий.		Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком.	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком. Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» на улице 1 раз в неделю.	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком. Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» на улице 1 раз в неделю.
Прогулки	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде				
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном				
После дневного сна	Гимнастика после дневного сна (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями)				

Обучение элементам обширного умывания (t - 30° C)	обширное умывание (t - 30° C)	Обширное умывание (t - 25° C)
Во всех возрастных группах		
Утренняя гимнастика в облегченной одежде. Дети после обеда и полдника полощут рот.		

**Схема закаливания с 5 до 6 лет  
(на тёплый период)**

Группа	Лето
Старшая группа (5-6 лет)	1,2,3,4,5,6,7,8

**Условные обозначения:**

Закаливание воздухом:

- 1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
- 2 – воздушные ванны;
- 3 – световоздушные ванны;
- 4 – дыхательная гимнастика, хождение босиком по ковру после сна;
- 5 – хождение босиком по коррекционной дорожке.

Закаливание водой:

- 6 – обширное умывание по схеме;
- 7 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры;
- 8 – игры с водой;

**Система закаливания на теплый период года**

Режимные моменты	Возрастные группы		
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы
Приём детей на участке	Световоздушные ванны, t не ниже +20°		
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		
Во время прогулки	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» на улице в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком, в том числе по профилактическим дорожкам.	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» на улице в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком в том числе по профилактическим дорожкам.	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» на улице в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком в том числе по профилактическим дорожкам.
	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде		
	Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)		
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном		
Сон	Сон в хорошо проветренном помещении с доступом свежего воздуха		

После дневного сна	Гимнастика после дневного сна (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями)
	Обширное умывание (t - 25° С)
Вечерняя прогулка	Световоздушные ванны, t не ниже +20°
. Во всех возрастных группах	
После обеда и полдника полоскание зева водой комнатной температуры	

### Питание

Обеспечить ребёнка гарантируемым сбалансированным питанием в соответствии с возрастом детей, и в соответствии с технологическими картами примерного 10-ти дневного меню.

### Режим двигательной активности (на холодный период)

Формы работы	Кратность/ время проведения	Старшая группа (5-6)
Утренняя гимнастика		10мин x5дн. = 50 мин
ООД «Физическая культура»	3 раза в неделю	25 мин x 3 р = 75 минут
Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц	1 раз в месяц x 50 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	25мин x2 р = 50 минут
Подвижные игры и физические упражнения (в том числе физкультминутки) в режиме дня	Ежедневно (2 – 3 раза в день)	5 мин x 5р x 5дн = 125 минут
Упражнения после сна (закаливание)	ежедневно	5мин x 5дн =25 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений в течение дня	ежедневно	8 мин x2р x5дн = 80 мин
<b>Итого в неделю:</b>		<b>7ч 00мин</b>
Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	ежедневно	1 час минут
Самостоятельные игры на прогулке в течение дня	ежедневно	2 часа 10минут = 130 минут
Творческая игра	Ежедневно перед завтраком, на прогулке, вечером	10 мин x 5дн = 50 мин
<b>Итого в неделю:</b>		<b>4часа</b>
<b>Суммарная двигательная активность в течение дня:</b>		<b>11ч00мин</b>

### Режим двигательной активности (на теплый период)

Формы работы	Время проведения	Старшая группа (5-6)
ООД «Физическая культура»	3 раза в неделю	25 мин x 3

		= 75 мин.
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	10 мин x 5= 50 мин
Музыкальные занятия	Два раза в неделю	25 мин x 2= 50 мин
Сюжетная игра	Ежедневно перед завтраком, на прогулке, вечером	10мин x 5 = 50 30мин x 5= 150 10мин x 5 = 50
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно днем и вечером	12 мин x 10 = 120 мин
Физические упражнения после сна	Ежедневно	5 мин x 5= 25 мин
Индивидуальная работа	Ежедневно утром, днем	8 мин x 10 = 80 мин
Спортивные игры	Элементы игр на прогулке	10 мин x 5= 50 мин
Воздушные ванны после сна	Ежедневно	10 мин x 5= 50 мин.
Спортивный досуг	Один раз в месяц	40 мин
<b>Итого (в неделю)</b>		<b>13 час 10 мин</b>

### 2.6.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет; темы определены в «Примерном комплексно - тематическом планировании к программе «От рождения до школы»:

- Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. Бывшева А.А. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации Программы

<i>Составляющие материально-технической базы</i>	<i>Перечень оборудования и оснащения</i>
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 4 прогулочных участка, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, физкультурная площадка, огород; цветники; «Площадка безопасности» для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного
Помещения детского сада	- 4 групповых помещения без отдельных спальных комнат, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей - методический кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Раздевальная комната, туалетная комната, игровая комната.

#### Описание функционального использования помещений и их оснащения

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые комнаты: - Самообслуживание - Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством - Самостоятельная творческая деятельность - Трудовая деятельность - Ознакомление в природе, труд в природе - Познавательная деятельность - Сенсорное развитие	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок (художественная литература) - Уголок для изобразительной деятельности - Природный уголок - Календарь погоды  - Оборудование для опытов и экспериментов - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов  - Уголок развивающих игр - Уголок развития речи (игры и пособия для развития речи)  - Различные виды театров - Игровая мебель

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с предметным и социальным окружением</li> <li>- Развитие речи.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Строительно-конструктивные игры</li>   <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Музыкальная деятельность</li> <li>- Двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Конструкторы различных видов</li> <li>- Музыкальные инструменты</li> <li>- Спортивный уголок, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: мячи, кубики, кегли, обручи, скакалки, бубен, игры типа «Кольцеброс».</li> </ul>
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок</li> <li>- Стенд для оформления выставки детского творчества</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>- Детские раздевальные шкафчики</li> </ul>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам</li> </ul> <p>Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Пособия для занятий</li> <li>- Материалы по аттестации педагогических работников</li> <li>- Материалы консультаций</li> <li>- Демонстрационный материал для занятий с детьми</li> </ul>

**Описание функционального использования территории ДОО  
и её оснащения**

<i><b>Территория. Функциональное использование</b></i>	<i><b>Оснащение</b></i>
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)</li> <li>- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой)</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</li> <li>- Художественно-творческая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной активности</li> <li>- Выносное оборудование для двигательной активности.</li> <li>- Песочницы,</li> <li>- Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой</li> <li>- Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>- Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</li> </ul>
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Организация ООД «Физическая культура»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Металлическая лестница для двигательной активности</li> <li>- Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей</li> </ul>
<p>Огород, цветник (летний период):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты)</li> <li>- Труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, савки и пр.)</li> <li>- Метки на грядках</li> <li>- Алгоритмы ухода за посадками</li> </ul>

Метеостанция (летний период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты)	- Календарь наблюдений - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой
---	--

### 3.2. Режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года.

Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 65 «Калинка».

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

### 3.3. Учебный план

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка» является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- продолжительность ООД для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут;
- перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.
- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна:
- в середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;
- реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени ООД;
- для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

В старшей группе учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве - 12 ООД в неделю, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

ООД «Физическая культура» для воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет организуется 3 раза в неделю.

Для детей 5-6 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе один раз в неделю, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность ООД «Физическая культура» составляет:

- в старшей группе - 20 мин.;

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования.

№	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Количество в неделю
1.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
		Ознакомление с социальным миром	0,25
		Ознакомление с предметным окружением	0,25
		Ознакомление с миром природы	0,5
2.	Речевое развитие	Развитие речи	2
		Подготовка к обучению грамоте	-
3.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
		Рисование	2
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
4.	Физическое развитие	Физическая культура	3
<b>Всего</b>			<b>12 по 20-25 мин</b>

#### Количество часов

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	5-6 лет		
		Время занятия (мин., объем уч. нагрузки в неделю)	Количество занятий	
			Неделя	Год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	25	1	36
	Ознакомление с социальным миром	25	0,25	9
	Ознакомление с предметным окружением	25	0,25	9
	Ознакомление с миром природы	25	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	25	2	72
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	20	2	72
	Рисование	25	2	72
	Лепка	25	0,5	18
	Аппликация	25	0,5	18
Физическое развитие	Физическая культура	20	3	108
<b>Всего</b>		<b>240</b>	<b>12</b>	<b>432</b>

### 3.4. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 65 «Калинка» (МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка») города Нижнего Новгорода.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения
- количество возрастных групп
- продолжительность учебного года
- количество недель в учебном году
- сроки проведения каникул, их начало и окончание
- сроки летней оздоровительной работы
- массовые мероприятия учреждения
- перечень проводимых праздников для воспитанников
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- праздничные дни
- работа Учреждения в летний период

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени.

Каникулярное время и летний оздоровительный период составляют:

- зимние каникулы - 10 дней (с 1 января по 10 января)
- летний оздоровительный период - 13 недель (с 1 июня по 31 августа).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОО на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Годовой календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОО в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса

### 3.5. Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДОО

<i>Образовательная область</i>	<i>Методики и пособия</i>
<i>Управление в ДОО</i>	От Рождения до школы. Основная образовательная

	<p>программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа Бывшева А.А. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015;</p>
<b><i>Взаимодействие детского сада с семьей</i></b>	<p>Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></b></p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;</p> <p>Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014;</p> <p><b><u>Формирование позитивного отношения к труду и творчеству</u></b></p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.</p> <p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017</p>
Познавательное развитие	<p><b><u>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</u></b></p> <p>Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015;</p> <p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <p>Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><b><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u></b></p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Старшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», Старшая группа. - М.: «МОЗАИКА-</p>

	СИНТЕЗ», 2017;
Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><b><u>Приобщение к художественной литературе</u></b> Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008;</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Приобщение к искусству</u></b> Народное искусство детям / под. Ред. Т.С. Комаровой. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b> Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015;</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b> Куцакова Т.С. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008;</p> <p>Куцакова Т.С. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p>
Физическое развитие	<p><b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b> Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий детей 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016</p> <p>Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017</p>

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. 1 сентября – сентябрь (развлечение, все возрастные группы)
2. Праздник осени - октябрь (все возрастные группы)
3. День матери - ноябрь (все возрастные группы, праздничное мероприятие)

4. Новый год - декабрь (все возрастные группы)
5. День защитника Отечества - февраль (все возрастные группы; праздничное мероприятие)
6. 8 Марта - март (все возрастные группы)
7. День птиц - апрель (все возрастные группы, досуг)
8. Праздник Весны - апрель (все возрастные группы)
9. Выпускной - май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - июнь (все возрастные группы)

### **3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста многофункциональных мобильных кубов с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, кубы содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС группы обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-

ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду имеется переносная мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе непосредственно образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

№ 1  
Исполнено  
Исполнено  
Списание нечисто  
Людпа *Милена гис/мца*  
Исполнено  
Заведующая МБДОУ «Летний сад»  
С. С. Ивская

